



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CÓDIGO N.º : 11003 (PLAN 2016)**

**MATERIA: EDUCACIÓN Y EXPERIENCIAS SOCIOCOMUNITARIAS**

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD**

**MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL** (ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL).

**PROFESORA: LLOSA, SANDRA MABEL**

**CUATRIMESTRE: 2º**

**AÑO: 2022**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CÓDIGO N°: 11003 (PLAN 2016)**  
**MATERIA: EDUCACION Y EXPERIENCIAS SOCIOCOMUNITARIAS**

**MODALIDAD DE DICTADO:** SEMIPRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL.  
**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN:** PD  
**CARGA HORARIA:** 96 HORAS  
**2° CUATRIMESTRE 2022**

**PROFESORA:** LLOSA, SANDRA MABEL

**EQUIPO DOCENTE:**<sup>1</sup>

JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS: LOMAGNO, Claudia M.

AYUDANTE DE PRIMERA: STEIN, Alejandra

AYUDANTE DE PRIMERA: KURLAT, Marcela

AYUDANTE DE PRIMERA: CASTAÑEDA AGÜERO, Juan Pablo

## **A. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN**

Esta asignatura se ubica en el Ciclo de Formación General, siendo obligatoria para toda la carrera; es correlativa de la materia Pedagogía y, a su vez, es requisito para el acceso a los Ciclos de Formación Orientada. Considerando esta ubicación, se orienta a proporcionar una visión amplia de los procesos educativos y, al mismo tiempo, a introducir un cierto panorama de tendencias teóricas, ámbitos y áreas que contribuyan a las opciones de continuidad hacia los ciclos orientados.

El objeto de esta materia, la “Educación y las experiencias Sociocomunitarias”, se aborda en el marco de una perspectiva amplia e integral de la educación a lo largo de la vida, desde la cual se considera el interjuego y la especificidad de los fenómenos educativos en distintos ámbitos, incluyendo y trascendiendo lo escolar. En el devenir de las prácticas educativas en ámbitos sociocomunitarios, la construcción conceptual es no unívoca; conforman un campo problemático, anclado en su contexto sociohistórico.

Para abordar su estudio, la materia se despliega en tres ejes de tratamiento articulado.

El primer eje, se dirige a introducir aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos que sostienen una mirada amplia de lo educativo, como marco inicial para identificar la naturaleza educativa de las experiencias sociocomunitarias. Se parte de una visión integral de las múltiples instancias de enseñanza y de aprendizaje que hacen a la formación del ser humano a lo largo de toda su vida y que se desarrollan en diversos ámbitos y áreas (salud, trabajo, familia, participación social y política, etc.). Se propone una aproximación a esta diversidad a través de diferentes recursos, que incluyen la reconstrucción de las biográficas educativas de las/os estudiantes, recuperando el lugar de la experiencia y del protagonismo de los sujetos.

---

<sup>1</sup>. Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

Recorriendo el devenir histórico-conceptual, se analiza la conformación paradigmática de la Educación a lo largo de la vida o Educación Permanente, como perspectiva no exenta de debates y diferentes posiciones. Se problematiza la definición tripartita de la Educación Formal, Educación No Formal, Educación Informal, como base para una propuesta renovada.

El segundo eje del programa, profundiza en uno de los ámbitos en los cuales tienen lugar las experiencias educativas: aquellos ámbitos sociocomunitarios territoriales, introduciendo los conceptos clave de territorio y comunidad. Se discriminan dimensiones analíticas para el abordaje de lo territorial, así como para el abordaje específico de las experiencias educativas. El análisis se enriquece y complejiza con la introducción de los conceptos de necesidades y demandas, representaciones sociales, participación social y poder, observando el rol del Estado y de las instituciones, organizaciones y movimientos sociales en los territorios.

Desde un posicionamiento pedagógico crítico, se propone revisar las perspectivas de la pedagogía y la educación social y comunitaria, tradicionalmente atribuidas a la acción educativa en los ámbitos sociocomunitarios, articulando aspectos epistemológicos y metodológicos de los paradigmas de la educación a lo largo de la vida y de la educación popular. Se comparte la relevancia de lo grupal y de la construcción colectiva de conocimientos para la praxis político pedagógica en este ámbito, desde enfoques participativos en educación popular de jóvenes y adultos.

Un tercer eje transversal está orientado al abordaje histórico y actual de problemáticas actuales relevantes para el análisis y la intervención educativa en experiencias sociocomunitarias con anclaje territorial, en relación con las condiciones y contradicciones del contexto social, político y económico nacional y latinoamericano. Este eje atraviesa la cursada, a través de una propuesta de indagación y teorización en experiencias educativas concretas. Se hace énfasis en la problemática de las necesidades y las demandas relativas al derecho a una educación a lo largo de la vida, en el devenir histórico de múltiples pobrezas y de la vigencia del principio de avance (y deterioro) acumulativo en educación. Se analiza el componente educativo relacionado con diferentes problemáticas de las áreas de la vida cotidiana: salud, vivienda y hábitat/ambiente, trabajo, participación social, género, alfabetización, tiempo liberado, entre otras. En relación con el contexto actual, se incorporan herramientas conceptuales para la interrogación y el análisis sobre los cambios y desafíos asociados al impacto de la pandemia en las experiencias educativas y en los aprendizajes sociales en ámbitos territoriales sociocomunitarios. Se comparten investigaciones propias y de otros investigadores, reflexiones teóricas de especialistas, así como sistematizaciones de experiencias.

La materia propicia la identificación y el acercamiento de las/os estudiantes a material empírico referido a experiencias educativas socio-comunitarias con anclaje territorial. Se intenta facilitar procesos de construcción de conocimientos junto con las/os estudiantes, considerando sus saberes y trayectorias educativas previas. El contexto sociohistórico actual continúa desafiando la dimensión social de la universidad en su compromiso de análisis crítico e intervención en las problemáticas sociales, destacando la relevancia de una praxis educativa comprometida con los procesos participativos y organizativos de los sectores populares, hacia una transformación social y educativa.

## **B. OBJETIVOS**

Esta materia se propone ofrecer, a las y los estudiantes, oportunidades para:

- Construir una visión integradora, compleja y contextualizada acerca de los procesos educativos a lo largo de la vida, en diferentes ámbitos y áreas como marco comprensivo para la educación en experiencias sociocomunitarias.
- Reflexionar sobre sus propias experiencias educativas y sobre la dialéctica de diferentes estímulos educativos vividos a lo largo de la vida.
- Aproximarse a un abordaje conceptual integral de la educación a lo largo de la vida, a partir de la reconstrucción histórica de los principales conceptos y debates.
- Identificar la especificidad teórica y empírica de las experiencias educativas con anclaje territorial sociocomunitario.
- Interpretar y/o reconstruir dimensiones para el análisis de la variedad heterogénea de formas y experiencias educativas en ámbitos sociocomunitarios.
- Identificar y participar en el análisis de problemáticas prioritarias en relación con la educación en ámbitos sociocomunitarios, desde una visión integral de lo educativo y del contexto socio-histórico, político y económico actual, en diferentes áreas: salud, vivienda y hábitat/ambiente, trabajo, participación social y política, género, tiempo libre, etc.
- Desarrollar una actitud indagadora, científica y crítica, fundada en criterios éticos y de compromiso social.

## **C. CONTENIDOS: EJES Y UNIDADES DE NUCLEOS BASICOS DE CONOCIMIENTOS**

El programa de la materia se despliega en **tres ejes de tratamiento articulado**. Cada uno de ellos incluye varios núcleos básicos de contenidos, a desarrollar a lo largo del curso, pero no suponen necesariamente un orden sucesivo unidireccional. Se tiende a la presentación de los contenidos en un ida y vuelta de elaboración en espiral, buscando una mayor amplitud y profundidad en la construcción de conocimientos, en un interjuego entre los desarrollos teóricos y los referentes empíricos de las experiencias y problemáticas educativas analizadas, que puede conducir al entramado entre los núcleos conceptuales de dos o tres de los ejes propuestos. Dicha espiral se asienta en la construcción de conocimientos que vayan realizando los/las estudiantes, a partir de sus aprendizajes previos, sus intereses y sus necesidades de formación.

Esto implica, también, que la indicación bibliográfica puede variar, dependiendo de dicha construcción de conocimientos y en función del desarrollo del trabajo de relevamiento y/o análisis de información empírica.

**EJE 1: Abordaje integral de los procesos educativos a lo largo de la vida. Aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos.** ¿Qué perspectivas y

conceptos se orientan a abordar los procesos educativos de manera amplia e integral? ¿Desde qué perspectivas se puede identificar la naturaleza educativa de las experiencias sociocomunitarias?

### **Unidad temática 1.1.**

**Las experiencias educativas a lo largo de la vida desde una visión integral de la educación:** la perspectiva de la educación a lo largo de la vida como totalidad dialéctica, compleja y contextualizada; componentes: Educación Inicial, Educación de Jóvenes y Adultos, Aprendizajes Sociales. La heterogeneidad y multiplicidad de las experiencias educativas. Dialécticas de lo educativo a nivel sociestructural y psicosocial. Lo educativo como experiencia. La biografía educativa: biograficidad, experiencias educativas y aprendizajes biográficos a través de los marcos vitales.

### **Unidad temática 1.2.**

**Los ámbitos y las áreas para el despliegue de los procesos educativos a lo largo de la vida:** Los múltiples ámbitos educativos a lo largo de la vida: escolar, familiar, laboral, territorial comunitario. La perspectiva educativa de las áreas de la vida cotidiana: familia, vínculos y géneros; trabajo; participación social y política; alfabetización y escolaridad; salud y ambiente; vivienda; recreación y tiempo libre; entre otras. La noción de intencionalidad y de espacio educativos.

### **Unidad temática 1.3.**

**El devenir histórico de perspectivas teórico conceptuales integrales acerca de lo educativo:** la educación como campo de disputa hegemónica y de debate conceptual. El devenir histórico conceptual del paradigma de la Educación Permanente o a lo largo de la vida; supuestos filosóficos, epistemológicos y teóricos; la educación como necesidad y derecho a lo largo de la vida. Algunos hitos clave: el Movimiento Pueblo y Cultura; las CONFINTEAs, el Movimiento de Cultura Popular, entre otros. La conceptualización tripartita Educación Formal / No Formal / Informal y su revisión crítica.

**EJE 2: Las experiencias educativas en los ámbitos territoriales sociocomunitarios:**  
¿Cuál es la especificidad de las experiencias educativas socio-comunitarias?  
¿Qué categorías de análisis y dimensiones permiten identificar y caracterizar dichas experiencias?

### **Unidad temática 2.1.**

**Educación y territorio.** El territorio en su complejidad, pluriescalar y multidimensional. Propuestas de dimensiones de análisis de lo territorial: la dimensión natural, social, cultural y política; introducción de la dimensión educativa. Los territorios urbanos populares. La perspectiva socioestructural y la psicosocial para el análisis y la acción educativa en las experiencias sociocomunitarias con anclaje territorial: problemáticas, necesidades y demandas; representaciones sociales; poder y participación social.

### **Unidad temática 2.2.**

**La dimensión educativa del territorio: las experiencias educativas en ámbitos territoriales sociocomunitarios.** Propuestas de dimensiones y categorías de análisis de las experiencias educativas: La dimensión socio-política de las relaciones con el Estado; las políticas públicas orientadas a lo socioeducativo. La dimensión organizacional e institucional; el acontecer de lo educativo en las instituciones barriales, organizaciones sociales y movimientos populares, redes, etc. La dimensión del espacio de enseñanza y aprendizaje; la tríada didáctica, replanteos y especificidad en ámbitos sociocomunitarios territoriales; educadores y participantes; líderes o promotores sociocomunitarios. Los grados de formalización. Propuestas de categorías de análisis de programas y proyectos de acción educativa sociocomunitaria.

### **Unidad temática 2.3.**

**Educación y comunidad.** La comunidad y lo comunitario como devenir en construcción; aportes críticos. Tensiones y articulaciones a nivel territorial: instituciones, organizaciones sociales, movimientos populares y Estado; las demandas sociales en ámbitos socio-comunitarios y de múltiples pobreza.

### **Unidad temática 2.4.**

**Perspectiva histórico-política de distintos enfoques teórico-metodológicos en relación con lo comunitario:** La pedagogía social y la educación social y comunitaria; diferentes propuestas político-pedagógicas respecto de la tensión entre dos polos: la perspectiva funcionalista, tecnocrática y asistencial o la perspectiva crítica, participativa y transformadora. La educación popular latinoamericana como paradigma orientador; la noción de praxis educativa; procesos de aprendizaje y construcción colectiva de conocimiento. Aportes desde la praxis político pedagógica de la Educación Popular, la Investigación Acción Participativa y la Animación Sociocultural; el diagnóstico sociocultural participativo; la sistematización de experiencias educativas socio comunitarias. Algunas experiencias históricas y actuales, en Argentina y en otros países latinoamericanos.

**EJE 3: ¿Cuáles han sido y son las problemáticas y desafíos para la intervención educativa en las experiencias sociocomunitarias, desde una visión integral de lo educativo?** Estado actual de la investigación y cuestiones abiertas para la generación de conocimientos.

### **Unidad temática 3.1.**

**La problemática de las necesidades y demandas por una educación a lo largo de la vida en el contexto actual, desde la perspectiva del derecho a la educación a lo largo de la vida:** ¿quiénes acceden y quiénes quedan excluidos? ¿quiénes demandan más educación? Nivel educativo de riesgo y principio de avance acumulativo en educación. Necesidades y demandas educativas de los diferentes grupos sociales: la demanda potencial, la demanda efectiva y la demanda social. Necesidades y demandas por educación a lo largo de la vida como proceso de construcción histórico-biográfico, individual y social; condiciones intervinientes. Las posibilidades para una praxis pedagógica.

### **Unidad temática 3.2.**

## **Las problemáticas que atraviesan lo educativo en las áreas de la vida cotidiana:**

Desafíos actuales relativos al impacto de la pandemia de COVID-19 en las experiencias educativas y en los aprendizajes sociales identificables en los ámbitos territoriales socio comunitarios. Desafíos y experiencias educativas en relación con las problemáticas que atraviesan la vida comunitaria en los territorios: la salud y las prácticas de cuidado; el ambiente / hábitat y vivienda; la alfabetización y educación de jóvenes y adultos; la participación social y política; el trabajo y el desempleo; las prácticas culturales y el tiempo liberado; la vida familiar y personal, géneros y diversidades.

## **D. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y COMPLEMENTARIA**

### **EJE 1:**

#### **Unidad temática 1.1.**

##### **Bibliografía obligatoria:**

- Alheit, Peter y Dausien, Bettina (2008). *Procesos de formación y aprendizaje a lo largo de la vida*, Rev. Asociación de Sociología de la Educación, n°1. pp. 24-27 y 34-42
- Belanger, P. *La dialéctica de las Educaciones Permanentes*. Rev. IICE, N°31. Bs.As., 2013
- Delory-Momberger, C. Experiencia y formación: Biografización, biograficidad y heterobiografía. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 2014, vol.19, n.62, 695-710.
- Sirvent, M. T; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C. *Revisión del concepto de Educación No Formal. Debates y propuestas*. Revista del IICE, N° 29. Bs. As., 2012.

##### **Bibliografía complementaria**

- Belanger P. y P. Federigui *Análisis transnacional de las políticas de la educación y de la formación de adultos*. FFyL UBA – Miño y Dávila Ed.; Bs. As., 2004. Cap. 8.
- Llosa, S.: *Las biografías educativas desde la perspectiva de la educación permanente*. En Rohan et. al. (coord.): *Memorias II ELMECS*; Univ. de Sonora; México, 2010.

#### **Unidad temática 1.2. y 1.3.**

##### **Bibliografía obligatoria:**

- Di Pierro, M.C. Desafíos de las políticas públicas para el aprendizaje y la educación con personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. *Revista Decisio* N° 50, México: CREFAL, 2018
- Gajardo, M. *Educación de Adultos: De Nairobi a París*. Rev. Interamericana de Educ. de Adultos; Vol. 8, N° 1; 1985. Pp. 75-92
- Ireland, T. D. “*Sesenta años de CONFINTEA: una retrospectiva*”. En Ireland, T. D. Y Spezia, C. H. (Org.). *La Educación de Adultos en retrospectiva: 60 años de CONFINTEA*. Brasilia: UNESCO, 2014. v. 01. Pág. 31-56.
- Lima, L.C. *Aprendizaje a lo largo de la vida: más allá de las habilidades económicamente valorables*. En Martí, M. y Sanchiz, M. *El Aprendizaje a lo largo de la vida: una propuesta de futuro*. Valencia: Ed. del CReC. 2010. Pp. 271-281
- Sirvent, M. T. *La educación permanente*. *Revista Educación Popular*. Mayo–Junio 1970.
- Sirvent, M. T; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C. (op. cit., 2012).
- Trilla Bernet, J. *La Educación No Formal*. En Morales, M. (comp.) *Educación No Formal: lugar de conocimientos*. Mrio de Educación y Cultura – Uruguay. Montevideo, 2013.

## **Bibliografía complementaria**

- Céspedes N. (coord.), Aguirre N., Camilo M., Osorio, J. *Por una educación de personas jóvenes y adultas, pública, popular, intercultural, inclusiva, gratuita y transformadora: Reflexiones y propuestas camino a la CONFINTEA VII*. Lima: CEAAL, 2021.
- Romero Brest, G. *Educación No Formal. Precisiones Terminológicas y Estrategias de Democratización* CICE/Di Tella. 1989.
- Trilla Bernet, J. *La Educación fuera de la Escuela*. Ed. Ariel; Barcelona, 1998. Cap. I y II.

## **EJE 2:**

### **Unidad temática 2.1.**

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Fernandes Mançano, B. Movimentos socioterritoriais e movimentos socioespaciais: Contribuição teórica para uma leitura geográfica dos movimentos sociais. En Revista OSAL. Año 6 n°16. Buenos Aires: CLACSO, 2005; 273-283.
- Max Neff M., A. Elizalde y otros. *Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro*. CEPAUR. Fundación Dag Hammarskjold; S. de Chile; 1986.
- Sirvent, M. T. *Cultura popular y participación social. Una investigación en el Barrio de Mataderos*. Fac. de Filosofía y Letras UBA / Miño y Dávila Ed.; Madrid, 2004. Cap. III.
- Torres Carrillo, A. *Territorios populares urbanos como espacios comunitarios*. En: La ciudad habitable: espacio público y sociedad. Bogotá, Universidad Piloto de Colombia, 2014.
- Sirvent, M.T. *Poder, participación y múltiples pobrezas: La formación del ciudadano en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza*. Mimeo; Bs. As., 1998
- Sirvent M.T., Toubes A., Santos H., Llosa S., Lomagno C. *Necesidades y demandas de jóvenes y adultos en sectores populares y en movimientos sociales emergentes*. OPFYL - UBA, Bs As, 2007

#### **Bibliografía complementaria**

- Jodelet *Aportes de las representaciones sociales en el campo de la educación*. Espacios em Blanco, N°21; 2011; pp. 133-154.
- Quiroga, A. P. de. *Enfoques y perspectivas en psicología social. Desarrollos a partir del pensamiento de Enrique Pichón-Rivière*. Buenos Aires: Ediciones Cinco; 2005.
- Sosa Velásquez, M. (2012). *¿Cómo entender el territorio?* (1ª ed). Editorial Cara Parens.

### **Unidad temática 2.2.**

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Civís, M., Riera, J. y Longás, J. *Proyectos educativos comunitarios: propuesta teórico-práctica y análisis de experiencias*. Revista Educación y diversidad, N°3, 2009, pp. 231-248
- Galazzi, L. *Modelos teóricos para conceptualizar la enseñanza: algunas consideraciones críticas acerca del "triángulo pedagógico"*. Paideia, No 102, SEPFI, Enero - Abril de 2015
- Sirvent, M. T. *Cultura popular y participación social. Una investigación en el Barrio de Mataderos*. FFyL UBA / Miño y Dávila Ed.; Madrid, 2004. Pág. seleccionadas Cap. II y V.
- Sirvent, Toubes, Santos, Llosa y Lomagno. *Revisión del concepto de ENF (Op. Cit.)*.

#### **Bibliografía complementaria**

- Belanger P. y P. Federigui *Análisis transnacional de las políticas de la educación y de la formación de adultos*. FFyL UBA – Miño y Dávila Ed.; Bs. As., 2004.
- Llosa, S. *Educación No Formal y Animación Sociocultural: aportes conceptuales para experiencias comunitarias*. 3º Congreso Iberoamericano de Animación. CABA, 2010.



- Barragán Cordero, D. *Saberes y formación desde las organizaciones populares*. En Wilke et al. (comp.) *La producción popular del saber. Claves latinoamericanas*. RIOSAL, Bs As, 2020.

### **Unidad temática 2.3.**

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Rigal, L. *Gramsci, Freire y la Educación Popular: A propósito de los nuevos movimientos sociales*. En Hillert, F., Ouviaña, H.; Rigal, L. y Suárez, D.: *Gramsci y la educación. Pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*. Novedades Educativas, Bs. As., 2011.
- Sirvent, M.T. *Educación de Adultos: Investigación y Participación. Desafíos y Contradicciones*. Bs As: Ed. Miño y Dávila, 2da. Edición, 2008. Cap. VI.
- Torres Carrillo, A. *Viejos y nuevos sentidos de comunidad en la educación popular*. En: *Revista Educación de Adultos y Desarrollo*. Colombia. 2014.

#### **Bibliografía complementaria**

- Maldonado, M. (2016). *Movimientismo Estatal. poder, legitimidad y territorio en 360°*. *Revista Cultura y representaciones sociales*, Vol 11, No 21. UNAM, México DF. 170-210
- Torres Carrillo, A. *El retorno a la comunidad. Problemas, debates y desafíos de vivir juntos*. Colombia: CINDE, 2013.
- Sirvent, M.T. *Educacao comunitaria. A experiencia do Espirito Santo*. Sao Pablo: IICA, 1984

### **Unidad temática 2.4.**

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Fals Borda, O. (1985). *Conocimiento y saber popular*. Ed. Siglo XXI. Bogotá.
- Paso, M. *Algunas metáforas para pensar la especificidad de la intervención sociopedagógica*. En Hillert, F., Ameijeiras, M.J. y Graciano, N. (comp.): *La mirada pedagógica para el Siglo XXI: Teorías, temas y prácticas en cuestión*. FFyL UBA / Buenos Libros. Bs. As., 2011. Pp. 139-149
- Jara Holliday, O. *Un momento histórico inédito que desafía a la reinención de los procesos de educación popular*. *Revista La Piragua*, N°47. CEAAL, dic. 2020.
- Lafortune, J.-M. (2017). *Stratégies d'animation pour soutenir l'expression de la diversité et la diversité des expressions*. En Rojas y Salamanca (dir.). *Animación sociocultural: reflexiones y escenarios posibles para la transformación social* (p. 121–131). Bogotá: Univ. Externado de Colombia
- Llosa S., C. Lomagno y M.T. Sirvent (2005). *Docencia, investigación y extensión universitaria: algunas experiencias de construcción colectiva de conocimientos*. OPFYL – UBA. Bs. As., 2005.
- Sirvent M.T. *Educación Popular y Universidad Pública. Ensayo para una historia que aún espera ser escrita*. *Revista del IICE* N° 31. Bs. As.: FFyL - UBA. 2013.
- Torres Carrillo, A. *Educación popular. Trayectoria y actualidad*. Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas, 2011. Primera parte

#### **Bibliografía complementaria**

- Toubes Amanda *Un Enfoque de la Educación de Adultos*. *Revista de la Universidad de Buenos Aires*. Epoca V, Año VI Nro 4 . Buenos Aires, 1961. Pp. 741-752.
- Trilla Bernet, J. *Animación Sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Barcelona: Ariel, 2004. Cap. I.
- Lafortune J.M. (2018). *Enjeux territoriaux de l'animation. [Cuestiones territoriales de la animación]* *Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles*, (14), i-iii.

### EJE 3:

#### Unidad temática 3.1.

##### Bibliografía obligatoria:

- Llosa, S. (2017). *Demandas educativas de jóvenes y adultos a lo largo de la vida: una perspectiva psicosocial*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, CREFAL, México.
- Riquelme G. y Herger N. *Deuda social con la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Estimación de recursos necesarios*. Consejo Internac. de Educación de Adultos. Uruguay, 2009
- Sirvent, M.T. (2010). *La Investigación Acción Participativa y la Animación Socio-Cultural. Su papel en la Participación Ciudadana*. Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles N°1. Université du Québec à Montréal, Faculte de communication. Montreal, Canadá.
- Topasso, Paula, Castañeda, Juan Pablo, y Ferri, Paula. *La Demanda Potencial por Educación de Jóvenes y Adultos, de acuerdo al procesamiento de datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010*. IX Jornadas de Investigación en Educación. Universidad Nacional de Córdoba; 7-9 octubre 2015.

##### Bibliografía complementaria

- Llosa S. “Será por todas estas cosas que me pasaron en la vida...”. *Estudio de procesos psico-sociales que dan cuenta de las demandas educativas a lo largo de la vida*. Rev. IICE N°31. 2013.
- Llosa, S. *Historias de vida y Educación de Jóvenes y Adultos: relatos de mujeres*. Parte I y Parte II. Cuadernos de Cátedra. OPFYL. 2016.
- Sirvent, M. T. y Llosa, S. *Jóvenes y Adultos y educación en la Ciudad de Buenos Aires. Hacia una pedagogía de la participación*. Revista IICE, Año X N°18. Fac. Filosofía y Letras, 2001.
- Sirvent M.T., Toubes A., Llosa S. y Topasso, P. *Nuevas leyes, viejos problemas en educación. Aportes para el debate sobre la ley de educación desde una perspectiva de Educación Permanente y Popular*. En Revista Recreación N°32, Córdoba, 2006.
- Terigi, F. *La inclusión como problema de las políticas educativas. Aportes a las conclusiones del sector Educación de Eurosocial*, 2010.

#### Unidad temática 3.2.

##### Bibliografía obligatoria (A SELECCIONAR POR GRUPOS según las experiencias abordadas):

- Comisión de Ciencias Sociales de la Unidad Coronavirus COVID-19 (Gabriel Kessler Coord.) (2020): *COVID-19 Relevamiento del impacto social de las medidas del Aislamiento dispuestas por el PEN*. Comisión COVID 19 Ciencias Sociales del MINCyT-CO-NICET-Agencia Argentina
- De Sousa Santos, B. *La cruel pedagogía del virus*. C.A.B.A.: CLACSO, 2020.
- Cabrera M.E. y Brusilovsky S. (2014) “*Bachilleratos populares. Los objetivos y el colectivo docente de una propuesta de educación popular escolar*”. Polifonías, año III / N° 5
- CADE - Campaña Argentina por el Derecho a la Educación. *El derecho a la educación en Argentina. ¿Hacia dónde van las políticas educativas actuales?* Bs As: CADE, 2017
- Elisalde, R. *Movimientos sociales y estrategias socioeducativas: experiencias en empresas recuperadas y organizaciones sociales*. En: Neusa, M. Dal Ri. Trabalho

asociado, economía solidária, mudança social na América Latina. Ed. PROCOAS. Sao Paulo; 2010.

- Guelman, A. *Los movimientos populares en la economía popular: la potencialidad pedagógica de los procesos productivos* (pág. 53-64). En: *Pedagogías descolonizadoras. Formación en el trabajo en los movimientos populares*. Edit. El Colectivo. CLACSO. 2018
- Patagua, P., Zinger S. *La formación y el trabajo en movimiento. Saberes alternativos en dos movimientos en Jujuy*. (pág. 159-172). En: Santamaría, E. Yfra, L. y Haba, J. (org.) *Investigando Economías Solidarias (Acercamientos Teórico-Metodológicos)*. Barcelona: ERAPI, 2018.
- Jara Holliday, O. *Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos*. Revista Internacional sobre Investigación en Educación Global y para el Desarrollo, Número Uno, febrero 2012, pg. 56-70.
- Kurlat, M. y Llosa, S. *Educación superior y movimientos sociales: articulaciones en torno a la alfabetización desde la perspectiva del derecho a la educación a lo largo de la vida*. En Feldfeber, M. y Orse, V. (comp.): *Educación superior como derecho*. Bs. As.: Ed. Buenos Libros. 2020.
- Llosa S. *Educación de Adultos y Tiempo Libre. Reflexiones sobre la formación de líderes en recreación*. Revista IICE / FFyL UBA; Año V, Nº 8. Bs. As.; 1996.
- Llosa S. y Stein A. (coord.), Martínez C., Miranda D., Oshiro N., Puente P., Pérez B.: *El impacto de la pandemia en las actividades educativas realizadas por instituciones y organizaciones sociales en territorios populares en 2020*. Documento de Sistematización – Cátedra Educación y Experiencias Sociocomunitarias (Prof. Llosa) – Facultad de Filosofía y Letras UBA, Bs. As., agosto 2021.
- Lomagno C; Grigaitis, L. *Sistematizando las prácticas: un hito en la construcción de demandas en torno a la lucha por la vivienda en el barrio de La Boca*. Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles Nº6. UQAM Université du Québec à Montréal, 2014.
- Lomagno, C. *Las prácticas de prevención y promoción de la salud y su concepción como espacios educativos. ¿Pero desde qué perspectiva?* Ficha de cátedra - ECAN. Fac. Bromatología. UNER; 2012.
- Mejía, M.R. *Educaciones populares, cambio de época, capitalismo cognitivo y pandemia*. Revista La Piragua, Nº47. CEAAL, dic. 2020.
- Michi, N., Di Matteo A., Vila D. *Movimientos populares y procesos formativos*. Polifonías, 1 22-41. 2012
- Sirvent, M.T.; Lomagno, C. y Llosa, S. *Intervención Comunitaria en contextos de pobreza en la Ciudad de Buenos Aires desde una perspectiva de Animación Sociocultural e Investigación Acción Participativa*. Revue Internationale Animation, territoires et pratiques socioculturelles, Nº2, 37-54. 2011.
- Zaldúa, G., Lenta, M., Longo, R. y Sopransi B. *Géneros y construcción de ciudadanía críticas*. En Korol C. (comp.) *Feminismos populares. Pedagogías y políticas*. CABA: El Colectivo, 2016.

### **Bibliografía complementaria**

- APDH Asamblea Permanente por los Derechos Humanos: *Derecho a la Educación en tiempos de emergencia sanitaria*. APDH, Buenos Aires, 2020.
- Ampudia M. y Cordoba, M. (2012), *Investigación Acción Participativa y Cartografía Social, Debates y resignificaciones desde la Educación Popular*, EAE, España.
- Brickman, D. (2012). *Acciones colectivas y articulación político pedagógica de los movimientos sociales: el caso de la Coordinadora de Bachilleratos Populares*. 3º Jornadas Internacionales de Problemas Latinoamericanos, Movimientos Sociales, Estados y Partidos Políticos en América Latina
- De Sousa Santos, B. (2020). *La cruel pedagogía del virus*. CLACSO.

- Lomagno, C. *Cartografía de la construcción de demandas por condiciones habitacionales en el barrio de La Boca. Una experiencia de Educación de adultos desde la perspectiva de la Educación Popular y la Animación sociocultural*. Revista IICE, N°31. Bs. As. 2012.
- Kurlat, M. y Perelman, F. *Procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas ¿Hacia una historia de inclusión?* Revista IICE. N°31. Bs. As.: FFyL UBA. 2012.
- Llosa, S. *Las necesidades referidas a Salud y Educación: Promoción y prevención en ámbitos socio-comunitarios en un contexto de múltiples pobreza*s. Jornadas Regionales de Educación y Salud. Mrio de Salud de la provincia de Buenos Aires. Bs. As.; 1999.
- Longás, J.; Civís, M. y otros. *Escuela, educación y territorio. La organización en red local como estructura innovadora de atención a las necesidades socioeducativas de una comunidad*. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, núm. 15, marzo, 2008, pp. 137-151. Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social Sevilla, España
- Michi, N. *La construcción colectiva de la noción de derecho en la lucha por el territorio. Consideraciones sobre la experiencia del MoCaSE VC*. Revista IICE, 31, 37-50. 2012.
- OUBA Observatorio Universitario de Buenos Aires, (2020): *Cultura en tiempos de pandemia. Solidaridad e innovación como estrategias en la crisis*. Informe OUBA N°12. CABA: FILO:UBA
- Stein, A. y Rosemberg, C. *Alfabetización temprana en poblaciones urbano marginadas. La familia como contexto de oportunidades*. Revista IRICE N°23, Nueva Época, 2012.
- Waichman, P. *Tiempo libre y recreación: de la manipulación a la libertad*. En *Deporte y Revolución en América Latina*. Maracaibo: Ed. del Vice-rectorado Académico de la Universidad de Zulia, 2007

## **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- Carpintero, E. (comp.) (2020). *El año de la peste: produciendo pensamiento crítico*. Topía Editorial
- Coombs, P. *The world educational crisis. A systems analysis*. Oxford University Press. NY, 1968.
- De Sousa, B. (2005). *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. Clacso.
- Freire, P. *La naturaleza política de la educación*. Madrid, Paidós-MEC, 1990
- Freire, P. *La educación como práctica de la libertad*. Tres Cantos: Siglo XXI, 1978.
- Fromm, E. *Marx y su concepto del hombre*; Fondo de Cultura Económica, México, 1970.
- Ghon, M. *Movimentos sociais e educacao*. Cortez Ed.; Sao Paulo, 1999.
- Gramsci, A. *La alternativa pedagógica*. México: Fontamara. 1987
- Heller, A. *Sociología de la vida cotidiana*. Ed. Península. Barcelona; 1977.
- Jodelet, D. *La representación social: fenómeno, concepto y teoría*. En Moscovici, S. *Psicología Social II: Pensamiento y vida social*. Barcelona, Paidós. 1985
- Lefebvre, H. (1974). *La producción del espacio*. Papers: revista de sociología. 3, 219 -22.
- Martinic, S. *Saber popular e identidad*. En I. Hernández y otros *Saber popular y educación en América Latina*. Bs. As.: Búsqueda - CEAAL. 1985. Pp. 139-162.
- Quiroga, A. P. de. *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Bs. As.: Ed. Cinco; 2003.
- Quiroga, A. P. de *El universo compartido de Paulo Freire y Enrique Pichón Riviére*. Conferencia en Universidad Popular de las Madres de Plaza de Mayo. Bs. As., Julio, 2001.
- Rodrigues Brandão, C. *A educação popular antes e agora. Lembranças de ontem, perguntas para agora*. Revista del IICE, Nro 32, 2013
- Rigal, L. *En torno al proceso grupal: reflexiones e interrogantes*. Bs. As.: CIPES. 1987
- Sirvent M.T. *Participación, Educación y Cultura Popular*. E. Werthein Jorge y M. Argumedo (Eds) Educación y Participación. Brasília: IICA/MEC/SEPS. 1985 Pp.133-174

- Sirvent, M.T. *La Investigación Acción Participativa y la Educación Popular: su encuadre pedagógico*. En Hillert, F., Ameijeiras, M.J. y Graciano, N. (comp.): Pedagogías críticas y problemáticas socioeducativas. Bs. As.: Fac. de Filosofía y Letras UBA / Buenos Libros; 2011.
- Toubes A. y Santos H. *Experiencias de educadores de jóvenes y adultos en la Argentina. Análisis de problemas y necesidades*. Cuadernos de Cátedra OPFYL; Bs. As. 2006.
- Unzueta Morales, S. *Algunos aportes de la psicología y el paradigma socio crítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva*. Revista Integra Educativa N°11; La Paz, Bolivia, 2011.

#### VIDEOS/LINKOGRAFÍA GENERAL:

- Alvaredo, F., Chancel L., Piketty T., Saez E. y Zucman G. (coords.) (2017), Informe sobre la desigualdad global 2018: resumen ejecutivo, Laboratorio sobre la Desigualdad Global, en: <http://wir2018.wid.world/files/download/wir2018-summaryspanish.pdf>
- Brandão, C. y Sirvent, M.T. (2016). Conversaciones de Carlos Brandao con María Teresa Sirvent. Jornadas “Educación y trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida”. IICE– CONICET – FONCYT. <https://peetiiceuba.files.wordpress.com/2017/04/jornadas2016jovenesyadultos>
- Llosa (2020) La construcción de la mirada acerca de las personas jóvenes y adultas desde la EDJA Educación de Jóvenes y Adultos. <https://drive.google.com/file/d/1HBgkjme0tmmC7HxnZXmbxvVUqFT6a14-/view?usp=sharing>
- Llosa S. y Stein A. (coord.), Martínez C; Miranda Cantero D; Oshiro N; Puente P; Pérez B. (2021) *El impacto de la pandemia en las actividades educativas realizadas por instituciones y organizaciones sociales en territorios populares en 2020*. [Documento de Sistematización. Informe de circulación interna, no publicado]. Facultad de Filosofía y Letras UBA. [https://drive.google.com/file/d/1FHNKNCwfTQTFSb551iilvD\\_UkMJQy\\_wS/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1FHNKNCwfTQTFSb551iilvD_UkMJQy_wS/view?usp=sharing)
- Mejía M.R.; Jara Holliday, O. (2020): Educaciones populares frente a la pandemia. *Foro por el Derecho a la Educación Pública de Chile*. <https://educarparalalibertad.org/noticia/educaciones-populares-frente-a-la-pandemia-fue-tema-de-formacion-virtual/>
- Moñino, A. (Director). (2017). Film documental: *La otra orilla*. Buenos Aires. [https://www.youtube.com/watch?v=sJR\\_DCbl5yk](https://www.youtube.com/watch?v=sJR_DCbl5yk)

#### **E. ORGANIZACIÓN DEL DICTADO DE LA MATERIA:**

La materia se dicta en modalidad presencial. De forma transitoria, y según lo pautado por la resolución REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL, el equipo docente podrá optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual mediante actividades exclusivamente asincrónicas. El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades por realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web antes del inicio de la inscripción.

**Materia Cuatrimestral:** La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprende un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

#### **MODALIDAD DE TRABAJO**

La estrategia pedagógico-didáctica para esta materia se orienta hacia la construcción dialéctica de conocimiento a través del interjuego teoría / empiria. Se promueve una construcción colectiva y en espiral de los conocimientos, a partir de las nociones e ideas previas de las/los estudiantes. Desde una pedagogía de la problematización, basada en la teoría constructivista y en los aspectos metodológicos propios de la educación popular, se sostiene la capacidad de las/los estudiantes como sujetos activos de construcción de conocimiento y de transformación social. Propone el aprendizaje significativo basado en problemas, donde puedan participar en la identificación de situaciones problemáticas emergentes de la realidad, reflexionando, teorizando e identificando posibles alternativas.

La materia abarcará las siguientes instancias de trabajo grupal e individual:

- **Orientación general del trabajo semanal**, a través del campus virtual, con pautas organizadoras del recorrido a realizar para el trabajo con los contenidos correspondientes a cada unidad temática, que serán distribuidas gradualmente por el equipo docente durante el cuatrimestre. Se proporcionará una “hoja de ruta” de distribución temporal de los contenidos y de la bibliografía.
- **Encuentros generales teórico-prácticos**, de frecuencia semanal, dirigidas a presentar aspectos básicos y centrales de cada unidad temática y a facilitar el intercambio sobre puntos clave, dudas, etc.
- **Encuentros por comisiones y grupos de trabajo**, de frecuencia semanal, en las cuales se priorizará el intercambio sobre los trabajos prácticos, de interrelación entre los desarrollos teóricos con el análisis de material empírico referido a problemáticas educativas en ámbitos territoriales sociocomunitarios sobre la base de un trabajo en terreno (ver debajo).
- **Trabajos individuales y grupales** a realizar por las/los estudiantes durante la semana:
  - lectura y fichado de textos
  - elaboración y análisis de las propias biografías educativas
  - relevamiento y/o análisis de material empírico referido a experiencias educativas en ámbitos territoriales sociocomunitarios
  - análisis de informes de investigaciones y de sistematización de experiencias
  - presentación de informes.

Se prevé proponer la realización de un trabajo en terreno (de manera acorde a las posibilidades que permita el contexto) en experiencias de educación de jóvenes y adultos de diferente grado de formalización que se estén desarrollando actualmente en ámbitos sociocomunitarios de territorios populares urbanos. Dicho trabajo estará orientado a la identificación y análisis de desafíos y experiencias educativas en relación con las problemáticas que atraviesan la vida comunitaria en los territorios: la salud y las prácticas de cuidado; la vivienda y el hábitat/ambiente; la alfabetización y educación de jóvenes y adultos; la participación social y política; el trabajo y el desempleo; las prácticas culturales y el tiempo liberado; la vida familiar y personal, géneros y diversidades. Se contemplarán los núcleos de interés de las y los estudiantes. Teniendo en cuenta la ubicación de esta materia en el Plan de Estudios, los objetivos generales del trabajo en terreno son:

- identificar experiencias de Educación de Jóvenes y Adultos de diferente grado de formalización en ámbitos sociocomunitarios de territorios populares
- introducir a la realización de observaciones y entrevistas que permitan describir y analizar aspectos de estas experiencias en sus tres dimensiones (socio-política, institucional, del espacio de enseñanza y aprendizaje)
- implementar procedimientos metodológicos que posibiliten la articulación de los núcleos conceptuales de la cursada con la información empírica

Se prevé culminar la cursada con la exposición por parte de cada grupo del análisis que hayan logrado en torno de las problemáticas abordadas en las comisiones de trabajos prácticos, a manera de coloquio final.

El desarrollo de los contenidos se enriquecerá a través de distintos recursos que se compartirán con lxs estudiantes en el campus virtual (video-documentales, video-conferencias, podcast, infografías, galería de imágenes, películas, etc.); así como, de diversas producciones expresivas y artísticas. Se habilitarán distintos canales para la comunicación y el acompañamiento de lxs estudiantes (foros virtuales de consulta y de intercambio, encuestas de seguimiento, mensajes a través de distintos medios).

Por otro lado, se realizarán paneles con especialistas invitadxs y con referentes de experiencias educativas sociocomunitarias.

La evaluación será formativa y en proceso, de acuerdo con la apropiación paulatina de los contenidos por parte de los estudiantes, a través de la elaboración de los trabajos prácticos; se realizarán dos ejercicios integradores parciales (de carácter escrito y domiciliario), al promediar y al finalizar el cuatrimestre. Dichos trabajos irán promoviendo la elaboración del trabajo escrito final a presentarse en la instancia oral del coloquio final.

## F. ORGANIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN

<b>OPCIÓN 2</b>
<b>Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)</b> Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17)
El <b>régimen de promoción directa</b> consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.
<b>Aprobación de la materia:</b> La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

#### Opción A

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

#### Opción B

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.

-Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

#### VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

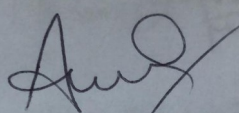
**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.

#### **RECOMENDACIONES**

Dada la organización y dinámica propuesta para el dictado de esta materia, que incluye el trabajo de relevamiento y análisis de material empírico referido a experiencias educativas desarrolladas en ámbitos sociocomunitarios con anclaje territorial, se recomienda tener conocimientos iniciales relativos a metodología de



investigación en ciencias sociales. Por lo tanto, si bien no es obligatorio, se sugiere la cursada de esta materia a posteriori de la materia Investigación Educativa I.



Dra. Anahi Guelman  
Directora  
Depto. Cs. De la Educación



**Dra. Sandra Llosa**  
*Profesora - Investigadora UBA  
Ciencias de la Educación  
Facultad de Filosofía y Letras  
Universidad de Buenos Aires*